

天主教總堂區學校

2022-2023 年度周年校務報告

我們的使命

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓；讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。
- 在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。

我們的學校

學校簡介

本校直屬天主教香港教區，創校至今已五十五年，是一所全日制政府津貼男女小學。本校設備完善，所有課室皆已鋪設網絡，並連接電腦系統及多媒體電子白板；全校課室裝有空調設施。此外，本校設有禮堂、操場、音樂室、視藝室、中央圖書館、Maker Room、輔導室等。近年更強化 wifi 網絡，學生透過使用平板電腦配合電子教材進行互動學習，甚至可以聯繫香港以外地區的學校作遠程教學交流。

班級編制

本校小一至小六，合共開設二十一班。此外，本校設有課後功課輔導班（包括支援非華語學生學習中文的課後輔導班），藉以提升個別學生在中、英、數學科之學業成績。同時，亦於課後開設資優培訓班，讓學生潛力得以擴展。

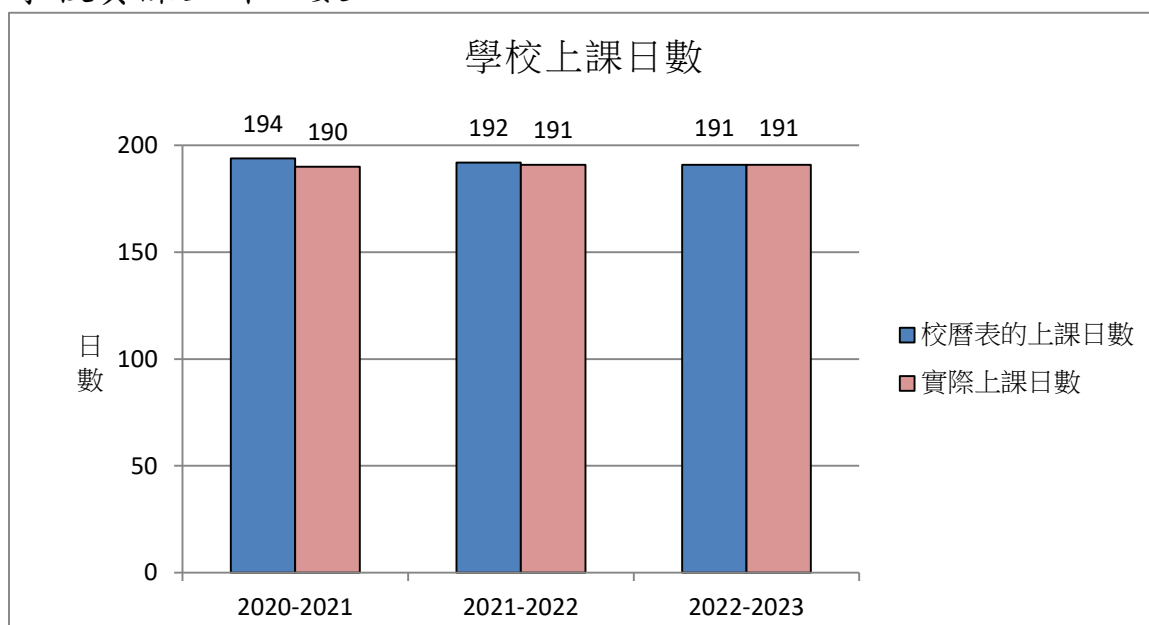
學校管理

校董會架構

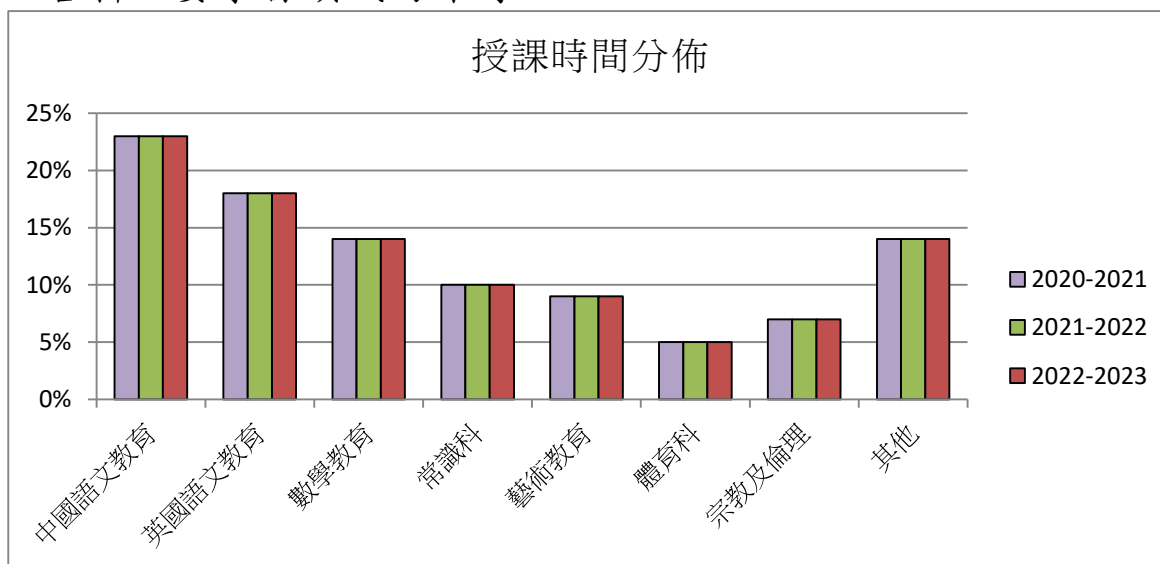
年份	成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
	2020/2021	7 (50%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.3%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)
2021/2022	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	
2022/2023	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	

* 本校於 2015 年 6 月 1 日正式成立法團校董會

學校實際上課日數



各科主要學習領域的課時



我們的學生



班級組織

2022-2023 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	4	3	23
男生人數	42	40	38	36	48	25	229
女生人數	35	27	56	46	40	32	237
學生總數	78	67	94	82	88	57	466

我們的老師



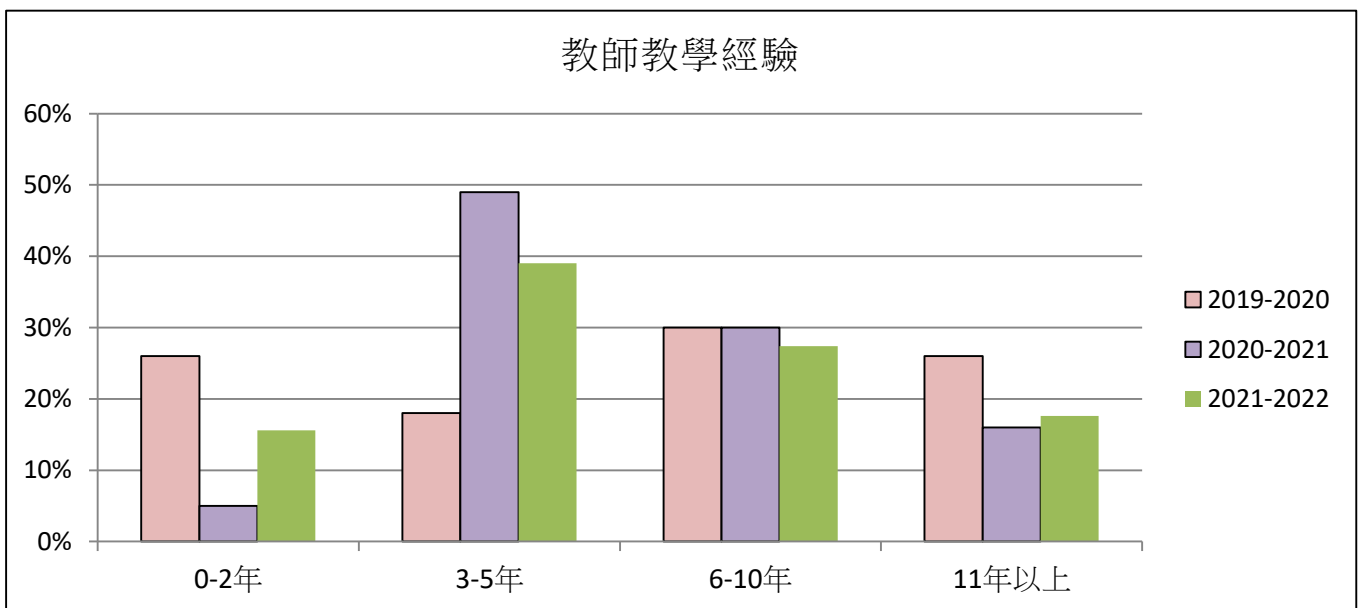
教師資歷： 本校 2022-2023 年度共有教師 47 位。

教師學歷

(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
認可大學學位	100%
認可碩士學位	27%
特殊教育培訓	30%

教師教學經驗



關注項目：成就與反思

重點發展項目一：正向動力奔向主 煥發團隊內潛能

成就

效法基督，培養服務他人的使命感。

- 正向教育已推行至第三年，本年度仍繼續推行正向教育並在德公課滲入正向教育活動，並與輔導組、宗教科及活動組合作，加強培育同學的敬主愛人的心及德智體羣美的教育。本年度主題是承擔。2022 至 2023 年度六年級完成的正向教育課程，主題承擔，本年度挑選合適內容於四年級及五年級教授，去年參與老師和本年度老師分享課程，配合 Train The Trainer 的團隊發展。除此之外於德育課內推行四、五及六年級的正向教育，各佔 5 小時，四年級的主題是感恩，五年級的主題是寬恕，六年級的主題是承擔。
- 同時，為了建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係及營造班級關愛文化，老師於全體教師會議分享班及經營及支援學生成長的經驗，同儕共享成功經驗，互相學習。

發揮生命正能量，建立積極人生價值觀。

- 關注學生的身心靈全方位健康成長，透過不同的個人修煉和班組分享，學習與天主溝通，聆聽自己的身體和培養同理心。每星期進行最少兩次的班本 magic circle 分享活動。由班主任帶領學生每星期進行最少一次 mindfulness 練習。
- 強化高年級學生的抗逆力和自信心，舉辦不同的自我挑戰及團隊訓練活動，體現獨立生活，建立團隊精神，提升解難能力及展現自理能力。讓四至六年級學生參與最少一次外展或歷奇訓練。

透過專業發展建構教師成為教育促進者

- 各科組的課研均需要加入提升提問技巧及對話溝通能力的研習。透過互相探訪課堂教學，讓教師進一步了解如何以教育促進者的方式，運用設計型思維、布盧姆分類學以及馬斯洛需求層次理論設計課堂；讓學生從不同層面，如知識、技能掌握所學內容之外，更重要的是透過課堂設計培養學生的學習態度。
- 加強同理理解，有效溝通，成為學生人生教練
- 每位老師於課研中使用設計思維的工具收集不同持分者在單元學習過程中的情感歷程數據，及善用各項情感數據來分析及選擇應用不同的教學策略及視覺化表達，促進教師、家長及學生的互相理解和全人成長。
- 透過天主教正向教育工作坊，讓教師理解天主教五大核心價值與正向教育的關係及學習學校生活和建立師生關係應用技巧。

反思及建議：

- 學校著重培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人的良好品德。每一年，透過主題閱讀計劃加強品德教育。透過故事中主要角色人物，帶出學校的正向教育價值觀，從人物的性格特點引導學生認識 7 habits(7 個習慣)，於日常生活中建立良好習慣。其中的習慣一：積極主動 (HABIT 1: BE PROACTIVE)，主張我的人生我負責，對自己負責，做事積極主動。例如強調愛，分享及關懷是我們共同擁有的美好特質。結合戲劇教育，每一位同學在參與角色扮演或劇場工作的過程中，學會與人溝通協作。
- 透過實踐 7 habits (7 個習慣)於日常生活中，為學生的未來埋下幸福的種子，只有致力於品格的培養，孩子成長的大樹，才能堅固長久，經得起風雨考驗。孩子做事有目標、有積極性之後，才能探討怎麼做，與他人之間的關係，以及如何提高做事效率

重點發展項目二：重塑教育覓初心 活在當下迎未來

成就：

培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。

- 加強分層學習活動設計，讓學生透過自我需要分析進行自我學習挑戰選擇。
- 透過翻轉課堂策略，讓學生學習選擇和掌控自己的學習歷程及就難點發問問題。
- 建構多元及數據化評估系統。於進展性評估中加入電子化評估，以更全面了解學生學習進度和效能。
- 迎接線上生活，面對學習生活新常態。
 - 培養核心團隊的運算思維素養。參與賽馬會的運算思維教育(Cool Think)計劃，透過專家團隊的支援，拓展核心團隊對科技的概念、實踐及應用能力。
 - 透過培訓，讓整個團隊掌握如何應用電子學習平台的數據促進教學效能，並從課研中應用，並向同儕分享，從而提升團隊的資訊素養

反思及建議：

- 本學年各科組教師根據科組的科研及課研目標，針對提問及溝通技巧進行課堂設計及分享，科主任過日常教學帶領團隊成為更具效能的教育促進者。為了提升教學效果，各科組推行翻轉課堂，讓學生在課堂上有更充分的學習時間，在老師的帶領下參與高互動，高對話的教學活動。
- 本學年各科組繼續沿用了多元評估模式，以進展性評估的模式進行了實物操作及實作實驗評估，令評估更多元化；語文科及數學科利用如：STAR 平臺、Rainbow One 等電子學習工具鞏固學科學習；上學期及下學期五年級數學科第一次評估也運用 Rainbow One 進行電子化評估，有助數據收集和分析。
- 本校將於一月全日制下午時段，有效運用電子學習工具，根據學生的學習需求提供適合的延伸練習，例如在數學範疇，運用 AI 平臺的數學題目，收集學生的學習數據，根據學生的學習難點有針對性的進行鞏固及提升，建立學生學習數學的信心。

我們的學與教

老師成為教育的促進者

- 透過專業發展建構教師成為教促進者的能力，讓教師掌握教導者與教育促進者的分別，提升提問技巧及對話溝通能力，並透過交流讓老師成為教育促進者。
- 本校於上學期八月及十一月舉辦了兩次關於「校本教學法及」及「教學法及空間運用」的教師培訓工作坊。教師進一步了解如何以教育促進者的方式，運用設計型思維、布盧姆分類學以及馬斯洛需求層次理論設計課堂；課室配合不同課堂需要，變動桌椅擺放方式，以重新設置空間，創造不同學習需求，並營造靈活的學習氛圍，滿足學生從不同層面，如知識、技能及態度的學習。
- 中文、英文及數學科上學期分別於九月、十月及十二月及下學期四月及六月舉行了三次教研，教研會議中同儕根據科組的課研重點及功課設計，如質數、次數、回饋等範疇進行分享學習，建立研習氛圍。老師分享課研成果及反思；並針對功課進行了研討及互評。各科組分別根據本科組的需求制定課研探究主題：中文科及英文科以戲劇教育為主題；數學科以 Math Talk 以及適異性教學法為主題進行探究。本校協同校外專家於中文、英文、數學以及常識科中開展教師工作坊，共同備課，課題研討，觀課及評課，讓同儕間可以互項學習及共同研發有效成為教育促進者的策略。
- 上學期由十月開始，各科任老師進行了課堂探訪及課後回饋，以校本教學法及高效互動課堂設計為主旨共同探討課堂亮點，尤其在師生高效能對話，反轉課堂，分層教學以及課堂管理等層面，讓被探訪及探訪的老師從多角度了解課堂效能。
- 本校於下學期二月至三月進行了兩輪教師課堂探訪及課後回饋。透過互相探訪課堂教學，讓教師進一步了解如何以教育促進者的方式，運用設計型思維、布盧姆分類學以及馬斯洛需求層次理論設計課堂；讓學生從不同層面，如知識、技能掌握所學內容之外，更重要的是透過課堂設計培養學生的學習態度。
- 本學年以讀本《哈利波特》為主題，透過閱讀帶動正向教育跨學科學習。校園的佈置以《哈利波特》為主題。語文科透過人物形象、情節分析帶動讀本學習。上學期，我校邀請戲劇專業人士為語文科教師舉行了一次針對劇場教育的專業講座。此外，本校中文三年級及五年級，英文四年級及六年級教師分別同專業人士進行了第一次共同備課，將戲劇習式融入哈利波特的教學設計中，為教師在設計課堂時提供結構及框架，使學生可即時投入活動，探索概念、主題、意念。課程除了文學知識的學習外，更提供了大量的學習及展示機會，讓學生運用口頭報告、角色扮演、戲劇表演等方式展示所學，提升說話能力。
- 下學期，我校繼續同戲劇專業人士為本校中文三年級及五年級，英文四年級及六年級教師分進行了第二次共同備課，觀課及評課。將戲劇習式融入哈利波特的教學設計中，為教師在設計課堂時提供結構及框架，使學生可即時投入活動，探索概念、主題、意念。課程除了文學知識的學習外，更提供了大量的學習及展示機會，讓學生運用口頭報告、角色扮演、戲劇表演等方式展示所學，提升說話能力。

課程發展及教學策略

校本課程革新的發展：

- 繼續優化非華語中國語文課程及評估，從初小推展至高小。
- 深化合作教學 (co-teach)，運用不同的合作教學策略，對應學生的學習需求，同時提升教學效能。
- 探究及實踐混合式學習，以促進學生個人化學習。同時，透過混合學習更有效的開展進展性評估。
- 透過「兒童企業家計劃」拓展學生共通能力及培養積極正向的價值觀。六年級學生於下學進行一系列兒童企業家相關活動拓展自己的潛能。學生於第一階段，透過各學科學習並掌握相關的基礎知識，於第二階段成立工作小組，運用各科所學知識就聯合國 17 項永續發展目標進行深入研究並作出最後的成果展示。

支援非華語學童學中文

- 近年來，外籍學生不斷增加。他們的中文程度存在較大的差異，家庭對中文學習的支援也各有不同。自小一便入讀的非華語學生普遍對廣東話的聽和講比較好，對普通話的聽和講則較差。
- 今年獲教育局撥款支援非華語學生學習中文，可以聘請額外教師人手，支援不同能力的非華語學生學習中文。並在課後輔導他們完成中文功課，以及提供有關中國文化的增潤學習。
- 人手增加可以讓班內學生的學習差異減低，非華語學生亦可以透過適切的課程循序漸進地學習；中文科教師可以有時間空間發展第二語言中文課程和製作輔助教材。非華語學生學習中文仍有不少挑戰，增撥資源對此一定有所幫助。

從興趣出發，發展學生潛能依據學生的能力和特質，從而提昇自信及認同感。

- 教師推薦從未參與服務團隊工作，而合適的學生參加服務團隊如：學校於本年度成功推薦了大約 10 至 12 位同學，分別擔任午息玩具大使、倉鼠護理員及 IT 大使，藉以提昇自信心、責任感、自律和認同感。
- 學校鼓勵修畢藝術治療師資格之教師，於課後透過藝術治療進行學生個別訓練，本學年協助 2 位 確診分別自閉症及選擇性緘默症的同學，以個別訓練形式，讓學生透過藝術創作表達自己，修養心靈。

家校信念一致，裝備自己，迎接未來

- 學校不僅關注學生的學術發展和技能提升，還注重家庭關係的培養和信仰的成長。除了恆常性學生小支援組，還有兩個親子成長活動。
- 「2023We believe 親子信仰歷奇」旨在加強親子關係和信仰成長。學校與透過與校外專業人士合作，為學生和家長提供一個互動和深入了解信仰的機會。透過參與信仰活動和討論，讓學生和家長可以一同探索信仰的核心價值觀，建立更緊密的家庭連結。
- 「CMS 家庭心之旅」旨在提升家庭關係和情感健康的活動。學生支援工作者將與家庭成員一起參與劇場旅程，通過角色扮演和討論，以第一身及第三身角度，從而更了解家庭成員，建立更深層次的情感連結，增進溝通和解決衝突的能力。促進家庭成員之間的理解和支持。

校本支援服務

- 本校重視堂課及家課質量，以鞏固課堂所學知識和技能及激發學生思考為主要考量。作業的數量應根據學生的年齡、學習需要和課程進度而訂定。
- 同級教師會參考家長的意見及透過分科會議共同磋商，通過課室日誌功課欄，互相協調，務求取得適合學生的功課量。
- 學校期望家長積極關顧學生每日完成家課，在有需要時給予鼓勵和適當支援，盡量抽時間陪伴學生檢查家課，確保在指定交功課日期前完成和準時繳交。
- 學校每日設有導修課，鼓勵學生回家前完成當天的家庭作業。
- 學校非常鼓勵學生閱讀有益身心的課外圖書，平時低年級的家課較少，以便家長在家陪伴學生閱讀；假期時各級學生應閱讀一定數量的圖書。
- 學校設計有趣且生活化的長假期探究實踐任務，鼓勵學生在返學時在班主任的帶領下以不同表達形式展示成果

家課政策

<p>校內評估政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科組除了採用總結性評估，本學年各科組還利用進展性評估的模式進行了實物操作和實作實驗的評估，從而增加了評估的多元性。進展性評估能夠更好地反映學生的學習進展及其學習過程中的成長，有助於教師及時調整教學策略，以滿足學生的需要。這種評估方法也有助於學生更好地理解自己的學習狀況，進一步提高學習動機和學習效果。除恆常運用 Google Classroom, Star Platform 及 Rainbow One 向學生提供練習外，數學科利用 Rainbow One 為評估工具，順利收集學生表現數據。
<p>時間表安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應教育局的指引，安排學生回校進行面授課堂。星期一至星期四均為每日 11 課節，星期五 10 課節，上午時段設兩次小息以及中午午飯後一次小息，上課前設早讀時間和早禱，下午時段每日設有一節導修課及各科由做中學的學習時段。上午各科課節分配如下： ● 中文科高年級佔九個課節、低年級佔十個課節；英文科佔八個課節；數學科佔六課節；常識科高年級佔五個課節、低年級佔四個課節；音樂科佔兩個課節；視藝科佔兩個課節；體育科佔兩個課節；聖經科佔兩個課節；德育及公民教育課佔一個課節；逢星期三有活動課兩節。各級會因應課程內容，課節會略為調整而有所不同。

我們對學生的成長支援

全方位學生輔導計劃 —— 律己愛人，自信好學

- 於學期初舉行「敬師日」，藉家長教師會致送敬師卡及禮物給老師，教導同學懂得尊師重道的重要，主動有禮向老師問好，聽從老師教誨，培養敬師美德。
- 推行「班級經營」，讓學生參與不同的班務工作，服務同學，建立和諧的課室文化，促進師生關係，增強學生對學校歸屬感及班內的團隊精神。並透過「Be a smart kid」計劃：深化秩序、整潔、禮貌、交齊功課及守時等活動，培養學生的行為邁向自律，提升主動自覺能力。本學期以高展示形式，將每月之星得獎學生張貼於學校入口壁報及展示於每班課室外，有助提升學生形象及鼓勵其他學生向好榜樣學習。
- 上學期安排全校學生參加個人成長活動，於2022年11月3日及4日（星期四及五）舉行，約有800名教師、學生、家長義工、歷奇教練、野外訓練教練和定向教練參加了是次活動。學生們積極投入這兩天的活動，從不同的活動中學習及成長。
- 疫情放緩，復辦四至六年級不同主題的歷奇訓練營，培養本校高小學生成為明日領袖。透過多元的培訓課程及親身體驗，加強學生的自信心及領導才能。本年度已於2023年3月31日及4月4日舉行，同學們都積極參與是次露營活動。
- 本年度成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，獲撥款約30萬元，以推行與國民教育和國家安全教育。計劃將於2023年3月1日至2023年1月期間進行，第一階段的活動開展，希望透過「茶與文化」的主線，結合常識科、藝術科及價值觀教育作為起點，讓學生明白國家歷史和文化悠久深厚，提升學習中華文化的興趣；其後更能結合語文科、數學科、英文科及專題研習的方式，深入學習中華文化的過程中提升「國民身份認同」及培養正確的「價值觀和態度」，最終達致文化的傳承。
- 透過不同的服務小組，培養學生熱心助人的美德，積極參與義務工作，服務學校及社區。
- 校外：與社區內志願機構合作，安排女童軍、基督小先鋒、扶輪社會員等參與服務，例如：探訪老人院、探訪幼稚園、主持攤位遊戲等。
- 校內：推行「一生一服務」計劃，小一至小六學生於班內擔任最少一項服務，包括：班長、科長、組長、膳長等等。透過服務，提升學生的責任感及於班級中的歸屬感，共同建構班內的團隊精神。
- 推行「服務生獎勵計劃」以表揚具良好服務精神的學生。大部份學生皆積極參與不同服務：設計交通安全/禁毒攤位遊戲、環保大使及和平大使等，而且外出時秩序良好，投入學習及服務，深受外界的讚賞。
- 組織風紀隊，定期舉行風紀訓練活動，以凝聚團隊精神及提升溝通技巧。由負責老師主持每週會議，要求他們不但協助學校管理同學秩序和照顧幼小，並為同學樹立良好榜樣：律己愛人，效法基督精神。設立晉升階梯，讓優秀風紀隊員有機會參與管理風紀隊工作，培訓明日領袖。
- 舉辦「模範生及傑出學生選舉」，模擬競選活動，促進同學間互相瞭解，鼓勵同學欣賞別人的長處，並體驗選舉活動；不但表揚品學兼優的同學，還從中提高公民意識。培養學生做事認真、良好態度，樹立正面的學生形象，將繼續推行。

- 本年度學校運用了校本課後學習及支援津貼、賽馬會全方位學習基金、關愛基金（購買電子學習裝置）及申請區本課後學習及支援計劃，以支援清貧家庭學生的成長及學習需要。
- 其中與浸信會愛羣社會服務處灣仔綜合青少年及家庭服務中心合辦區本計劃，夥伴機構共提供 560 節課後功課輔導班及四個成長及興趣小組，協助學生建立正面的自我形象，提升學習動機，並豐富的學習經驗。
- 本年度除了校本課後學習支援計劃（區本計劃）的功課輔導班及支援非華語學生的課後輔導外，亦為一般學生提供一星期五天的功課輔導服務，配合其他課外活動，學生可彈性選擇每星期三至五天的輔導班。彈性選擇能配合不同學生需要，有助他們發展不同範疇之興趣。而報讀的學生以低年級為主，故建議來年可於功輔班中增加自我管理的訓練元素，建立學生良好的學習習慣。
- 成功申請 2021-2024 年度成長的天空計劃（小學），並於 9 月份完成學生資料表（識別問卷）。
- 本校重視學生個人成長，本年度的主題為「感恩」及配合天主教正向教育閱讀計劃的。於疫情網上學習期間，仍維持每星期一節成長課，本由核心小組成員預備教材及影片，讓學生可以家中與學習。
- 本年度德公課於星期五下午進行，緊接導修課，以便安排作聯課活動或講座。原定高低年級隔週進行周會則因疫情而受減少，於下學期有限度地以現場/直播並行的模式進行。
- 本校於 6-7 月份邀請 50% 三年級及全體四至六年級同學進行「香港小學學生社交情意問卷」(APASO)，數據顯示本校於所選情意及社交範疇中的發展指數均優於香港的常模數據，在分析（如各級情況、男女生表現等）及追蹤各年級及班級表現後，學校將保持警覺，繼續做好訓輔和德育等工作。來年持續進行品德教育、培育關愛文化、照顧級別差異和良好世界公民等。
- 本年度共為 16 名學生提供個案形式跟進，當中 10 名學生個案延續至下學年；諮詢個案為 56 名。透過個別輔導、家長支援、多專業諮詢會議、小組訓練及社區服務轉介，針對學生的個別需要提供全面的協助。
- 本年度繼續獲駐校教育心理學家服務，由天主教香港教區教育事務處安排，為有特殊需要的學生提供評估及跟進建議。老師及家長可善用此服務，以便更了解學生的學習需要和安排合適的支援服務。

升中輔導

- 學校分別舉行兩次專題家長講座，向畢業班家長講解中學學位分配辦法和選校策略等，讓家長和學生掌握更多升中資訊，為未來升學作好準備。
- 本年度輔導員整理區內中學開放日及資訊日的活動資料，上載至 Google Classroom，方便學生及家長掌握各中學的資料；並安排中學巡禮活動，超過 90%參加學生及家長表示透過參觀和中學體驗，能更掌握各中學的資料，以助選校。
- 語文科老師及輔導員於補課時段為學生進行個人及小組面試工作坊，幫助他們掌握面試時表達技巧及應對、面試問題，提升面試表現，亦減輕學生的壓力。
- 安排家長義工為小六學生進行模擬面試培訓，讓他們能夠體驗並為自己的中學面試做好準備。
- 校長、班主任及學生輔導員為學生及家長在有需要時提供升中諮詢及心理輔導。為了讓學生和家長能盡早為升中作準備，本年度的升中巡禮活動及升中統一派位家長講座，推展至四年級。

宗教活動

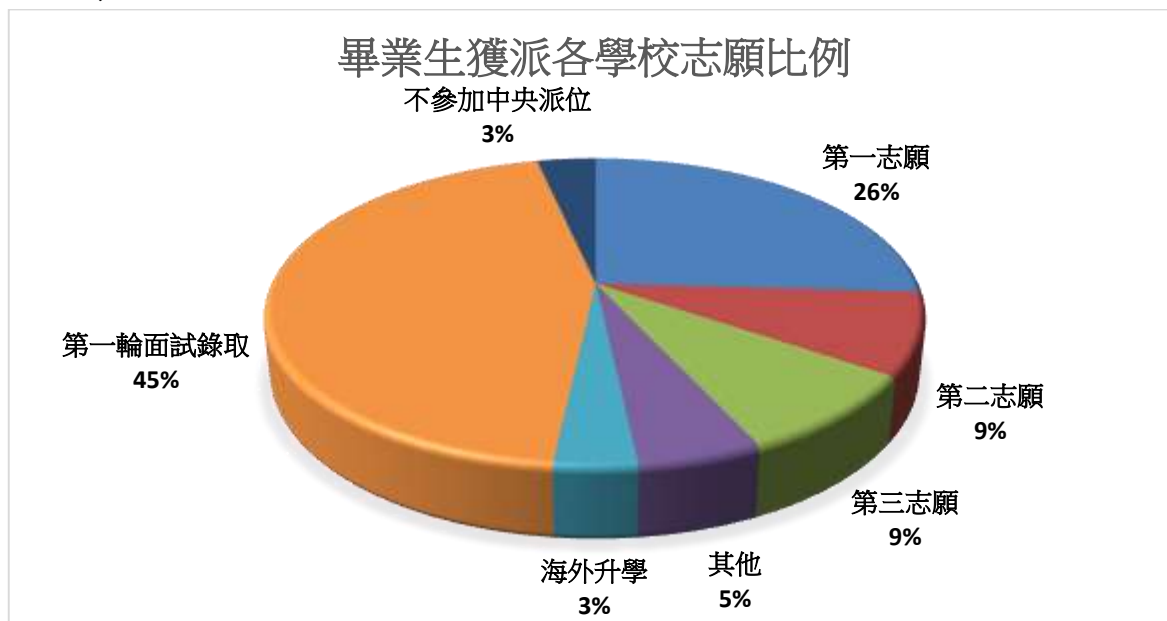
- 透過早禱、聖經故事分享及頌唱聖詠等，加強學生的信仰培育，使學校生活充滿基督的氣氛。
- 本校六名公教老師於 2023 年 3 月 11 日（星期六）參加了在高主教書院耀基堂由陳志明神父帶領進行的公教老師靈修活動，當天公教老師學習如何透過太極靈修尋求心靈的寧靜，提升個人的靈養素質。
- 為感謝天主於建校至今一直守護本校，讓學校的發展日益茁壯，本校就此於 4 月 21 日（星期五）下午假中環聖母無原罪主教座堂舉行了五十五周年校慶恩彌撒，當天非常榮幸由陳志明神父主禮，本校校監林銘神父及區加培神父共祭，本校全體師生共 459 人、105 位家長及 56 位嘉賓參與其中。此外，當天共 8 名教職員更喜獲陳志明神父頒授長期服務紀念獎牌。
- 為支持天主教香港教區興建聖堂，繼續承傳自香港開埠以來在牧養人靈、教育及社會服務的工作，延續天主的大愛，教區籌募建堂及發展基金委員會舉辦「齊步同行」步行籌款活動，為教區建堂籌款，獻出一份力。本校於 4 月 23 日自組隊伍代表學校出席步行籌款，當天籌得款項 2 萬多元。
- 本校有 16 位學生於 5 月 13 日 參加了小學一區公教學生活動。活動旨在讓各校公教生及基督小先鋒成員能藉此共聚一堂，參與信仰活動，共沐主恩。
- 本校有 7 位學生於 5 月 20 日假主教座堂領受堅振聖事及初領聖體聖事，成為基督的勇兵，要以言以行擔任基督信仰的見證人，傳揚及維護信仰。
- 五月是聖母月，本校於 5 月 31 日舉行結束聖母月祈禱會，介紹聖母與耶穌的生活行動，願同學們能效法聖母對主忠信，承行天父的旨意，樂於服務，活出聖言。
- 為提升父母與子女間的親子關係及鞏固家庭的和諧關係，本校於 6 月 10 日舉辦了一個親子歷奇活動，將天主教信仰對家庭的核心價值融入活動。

- 本年度的 OLE 課如同往年安排，所有班別轉為循環課，P1 按班別以三班作循環，P2-P3 以四班循環制，P4-P6 各安排三班循環制課，共十一班，期望學生在半個學期最少能參與三至四項不同的活動，本件年度更加入專業教練參與部分體育訓練，期望從中挑選有潛質的同學參與校隊或種子隊訓練。另外由於場地有限，排球、籃球、羽毛球及游泳安排於第二小息後到南華體育會上課，約下午二時返回學校，到禮堂午膳後返回課室繼續上課。此安排能照顧大部分雖乘坐祿姆車回家的同學，因此反應理想，來年亦會以此模式及方向安排。
- 由於疫情關係，上學期之活動包括 A1 及 A2 在內均安排在 12:30-1:30 分於學校或卜公花園進行。下學期回復全日課活動安排在導修課後進行，中國舞訓練安排到附近的青年會進行。此安排既能善用下午的”Learning by doing”時間，亦能發揮全日課為學生帶來更多不同學習經歷的初心。因此來年亦會以此安排為基礎再作出優化。
- 幼童軍及小女童軍都安排在 WedOLE 課進行，參與人數理想。來年將繼續沿用此安排。下學期由於大部分全校活動如運動會、Variety Show 及畢業禮等都恢復，因此幼童軍及小女童軍都能發揮團隊精神，在活動期間以不同形式為學校服務。
- 學習活動日安排了 P1-P3 同學到不同海灘作清潔海灘活動，P4- P6 同學分別到三條指定路線進行行山活動。這次活動效果理想，學生及家長反應正面，提供服務機構”一森堂”的活動及理念都符合期望，來年可繼續合作。
- OLE showcase 安排部份 OLE 活動派出學生代表作現場表演，並在活動中和同學分享所學及帶領活動，效果理想。
- House Spirit Day 在老師社長及學生社長安排並由各社老師協辦下順利完成。同學反應熱烈投入，為進一部加強學生對各社的歸屬感埋下種子。

- 家長正向工作坊。第二次的家長正向工作坊在下學期二月 20, 27, 3 月 13 及 220 進行共有 12 位家長出席了四次共六小時的工作坊最後有 10 位能順利完成整個工作坊以往工作坊。由於都在上課時間內進行為了讓上班的家長能出席是次工作坊於晚上七時至八時半進行亦因此班上男家長的出席率比上課時間內的明顯增長因此將來的家長工作坊為了讓更多家長受惠會分別在上課時間及課後舉行。是次工作坊有兩位於第一次正向家長工作坊的家長在此參與第二次的正向工作坊並同意成為我們的 train the trainer 家長目的是希望透過家長的經驗和其他家長分享他們的心路歷程讓家長能更有共鳴及支持大家在教育子女的路途上面對的狀況。
- 家庭心之旅。為提升學生自信心及親子關係，本校於 5 月 6 日和 13 日 期間為我們的家庭提供兩節共 5 小時的「家庭心之旅」歷程。透過不同歷程讓學生和家長更加認識自己、接納自己，從而建立和諧喜樂有愛的家庭。家長在孩子成長中扮演重要角色，於兩天的歷程中，讓家長與子女可在輕鬆的氣氛下，提升正向親子關係
- 第十二屆家長教師會暨第二次會員大會將於 2022 年 6 月 17 日舉行。當天大會安排主禮嘉賓頒發家長義工感謝狀。主席及司庫簡述會務及財務報告。
- 21 至 23 年度第 12 屆家長教師會於 23 年 8 月屆滿。校方已於 4 月 27 日發出通告通知家長 23 至 25 年度第 13 屆家長教師會進行報名有興趣參加成為家教會委員的家長最遲於 5 月 8 日遞交申請表所有輪選過程會於 5 月 22 日得到結果並於 6 月 17 日於十二屆家教會會否第二次會員大會頒發委任狀。此外 21 至 23 年度的兩年校董任期亦已屆滿， 23 至 25 年度新一屆的校董通告會於完成十三屆家教會委員會選舉後發出邀請家長參加。
- 家長文化交流活動。總堂是充滿文化色彩的學校，不同國籍的家庭有不同的文化背景生活習慣，我們的同學在日常生活中都有很多機會交流接觸互相學習，為了讓我們的家長都擁有這樣的機會因此我們於 5 月 4 日在學校舉辦了印度烹飪班邀請了一位 bb 班的家長作為我們的客席廚師帶領十位家長一起購買食物材料然後進行煮食由於學校沒有烹飪班因此並不能提供任何煮食用具但是家長們都非常踴躍不但提供所有器皿和煮食工具進行煮食。家長們都很欣賞學校能提供這些交流活動給家長參加亦期望將來有更多不同文化的交流活動讓家長參與。

學生表現

學生派位表現



學生參與校際項目和制服團隊的情況

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6
校際體育項目	30	42	59	72			27	91
學校舞蹈節	10	7	-	6			10	8
學校音樂節	13	17	-	62			9	13
學校朗誦節	51	55	61	55			36	41
學校戲劇節	-	28	-	32	-	32	6	7
女童軍	7	10	7	6	8	10	9	7
幼童軍	4	10	12	15	13	8	8	5
公益少年團	-	230	264	248	250	243	178	265
環保大使	4	9	18	11	2	10	-	9

校際活動及比賽

Award For Outstanding Performance In Academic Achievement (In Level)

No.	Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名		
1.	Award For Outstanding Performance In Academic Achievement (In Level)	獎狀及書卷	1 st Place	2C	Hui Tyler Matthew	許浩宸
			2 nd Place	2B	Limbu Sikkum	
			3 rd Place	2A	Ko Katherine	柯芊汝
			4 th Place	2C	Hui Pak Hei	許栢熙
			5 th Place	2C	Lau Pin Pin	劉翩翩
			1 st Place	3C	Chan Nik Hang Rex	陳力行
			2 nd Place	3A	Kwong O Lam	鄺傲男
			3 rd Place	3B	Villanueva Miguel Inigo Meana	
			4 th Place	3C	Shuai Isabelle Oi- Yan	帥藹欣
			5 th Place	3A	Wong Ayrton	黃一皓
			1 st Place	4A	Ng Sophie	伍施澄
			2 nd Place	4B	Lim Chok Heng	林倬衡
			3 rd Place	4D	Dudar Joseph	曾子睿

			4 th Place	4C	Lau Yat Long Isaac	劉日朗
			5 th Place	4B	Miyoshi Ibuki	
			1 st Place	5A	Tsang Tsz Ching	曾梓晴
			2 nd Place	5C	Hui Maximus James	許浩翔
			3 rd Place	5A	Tsang Ling Nam	曾令嵐
			4 th Place	5B	Lau Grayson	劉睿燊
			5 th Place	5D	Li Shanhan Eaton	李善涵
			1 st Place	6C	Chen Hurong	陳澣蓉
			2 nd Place	6B	Ip Hang Shing	葉恒成
			3 rd Place	6C	Lee Tsz Ching	李子正
			4 th Place	6B	Hung Nok Yin	洪諾言
			5 th Place	6B	Mall Simoni	

Outstanding Service Award

No.	Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名		
2.	Outstanding Service Award	獎狀	Gold Award	6C	Tang Ryan Chun Wang	鄧煥宏
			Gold Award	6C	Chen Hurong	陳澣蓉
		獎狀	Silver Award	6C	Zhu Yu Nok	朱語諾
			Silver Award	6B	Choi Wing Lam	蔡穎霖
			Silver Award	6B	Ng Yu Chin Ethel	吳汝紆
			Silver Award	6A	Mojares Micah Kathryn Macachor	
			Silver Award	6A	Ma Tsz Yau Zoey	馬梓悠
			Silver Award	4B	Cho Rabeea	曹宓晴
			獎狀	Bronze Award	6C	Evangelista Skye Marges
		Bronze Award		6C	Lo Julie Wing Ching	盧泳晴

			Bronze Award	6C	Liu Tsz Ki	劉芷淇
			Bronze Award	6C	Athaide Ethan Jude	
			Bronze Award	6B	Mall Simoni	
			Bronze Award	6B	Ma Tsz Him Auston	馬梓謙
			Bronze Award	6B	Hung Nok Yin	洪諾言
		獎狀	Bronze Award	6B	Amarnani Herv Hitesh	
			Bronze Award	6A	leong Hio Tong	楊曉瞳
			Bronze Award	6A	Singh Shlok Sandeep	
			Bronze Award	6A	Leung Hei Yee	梁喜兒
			Bronze Award	6A	Cheung Sze Nok	張思諾
			Bronze Award	5D	Lam Ching Yan	林靖茵
			Bronze Award	5D	Cheng Shing Pon G	鄭丞邦

		獎狀	Bronze Award	5D	Yu Jasmine	俞宏黛
			Bronze Award	5D	Chan Chun Hin	陳俊軒
			Bronze Award	5D	Leong Yuet Charlotte	梁悅
			Bronze Award	4B	Chow Yuet	鄒悅
			Bronze Award	4B	Wan Joy Hei	尹在希
			Bronze Award	4B	Cheng Wing Tung	鄭穎瞳

Inter-School Competition

No.	Item 項目名稱	Award 獎目		Class 班級	Awardee 得獎者姓名	
1.	美食大比拼-繪畫設計比賽 (兒童組)	獎狀	冠軍	3B	Yeung Lok Tung	楊灝童

2.	2022 第四屆全港搏擊精英 大賽冠軍	獎盃及獎 狀	冠軍	1B	Lam Wai Hon	林淦翰
3.	香港藝術發展局第十四屆 校園藝術大使	獎狀	香港藝術 發展局第 十四屆校 園藝術大 使	6B	Choi Wing Lam	蔡穎霖
				6C	Lau Bethany Jasmine	劉喜蕊
4.	2022 – 2023 Primary School Touch Rugby Tournament	銀碟	Plate 1st Runner-up	5A	Yu Tin Long	余天朗
				5B	Hui Maximus James	許浩翔
				5C	Lau Alan Yiu Kwan	劉耀君
				5C	Lo Jayden	盧韋迪
				5D	Cheung Chi Shun John Paul	張智信
				5D	Li Shanhan Eaton	李善涵
				5D	Mcdonald Charles William	
				5D	Shelar Prince	
				5D	Volavka Tyler Rafferty	
				6A	Lau Sz Lok Sherlock	劉偲樂
				6A	Ma Yui Shun	馬睿舜
				6B	Siby Aboubacar	薛霖

				6C	Lee Tsz Ching	李子正
				6C	Leung Kai Ho Tristan	梁啓浩
5.	2022 – 2023 Primary School Touch Rugby Tournament	獎盃	Bowl 1st Runner-up	4B	Crosson Chloe Ann	
				4B	Mat Nor Mia Aminah Elizabeth	
				4C	Merz Elodie Madeline	
				5A	Mcdonald Arabella Eliza	
				5B	Sigdel Khushi	
				5C	Evangelista Shyne	
				5C	Sharma Rojishna	
				5D	Harris Elsie Jia-Li	
				6C	Lo Wing Ching	盧泳晴
6.	2022 至 2023 年度港島西區小學校際田徑比賽	獎牌及獎盃	200 米季軍	5C	Akandu Dylan Ugo	羅狄麟
			跳遠季軍	5D	Mcdonald Charles William	
7.	2022 至 2023 年度港島西區小學校際游泳比賽	獎盃	男子丙組優異	4D	Lee Hayward	李曦雲
8.			4 th Place	3C	Chan Nik Hang Rex	陳力行

2022 至 2023 年度港島西區小學校際足球比賽	獎盃 (田徑盃代替)	4A	Chan Wei Lurk	陳偉略
		4A	Shuai Fergus Chi-Wah	帥智華
		4C	Lowry Cummings Ultan Jian Tor	
		4D	March Michael Gregory Sydney	馬曉峻
		5A	Lee Tsz Hin	李梓軒
		5B	Kraev Platon	
		5C	Akandu Dylan Ugo	羅狄麟
		5D	Mcdonald Charles William	
		5D	Shiu Kai Hong Morris	蕭啟匡
		6B	Ma Tsz Him Auston	馬梓謙
		6B	Siby Aboubacar	薛霖
		6C	Ng Cheuk Kiu	吳焯翹

學校未來發展計劃的關注事項

2020 至 2023 年度關注事項

- (一) 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
- (二) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來